

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Петровское
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от 27.12.2023 № 21

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Петровское
С.С.Соколова
Приказ от 27.12.2023 № 346



**Концепция
развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Петровское
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
на 2024-2025 гг.**

с.Петровское
2024г.

Оглавление

1. Введение.....	3
Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации.....	4
Приоритетные цели МБОУ СОШ с.Петровское муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.....	5
Миссия МБОУ СОШ с.Петровское муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.....	5
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	6
Школьная система образования.....	7
Система управления школой.....	8
Образовательная деятельность.....	9
Организация учебного процесса.....	18
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.....	28
Кадровое обеспечение.....	29
Материально – техническое обеспечение.....	30
Описание рисков деятельности МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан.....	31
3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан.....	31
4.Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	34
5. Лица ответственные за достижение результатов.....	37

1. Введение

Программа развития образовательной организации до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных маршрутов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее по тексту – Школа) осуществляется на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.

12. Конвенция о правах ребенка
13. Конституция Российской Федерации
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701)
15. Устав МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан

Приоритетные цели МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Республики Башкортостан, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального района Ишимбайский район и Уставом МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности Школы являются:

- создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования
- обеспечение воспитания и обучения детей в возрасте от 7-х лет до 18-лет;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Миссия МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2030 года миссия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан: «создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей».

Видение: наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными;
- достижения ожидаются и поощряются;

- к людям относятся с доверием и уважением.

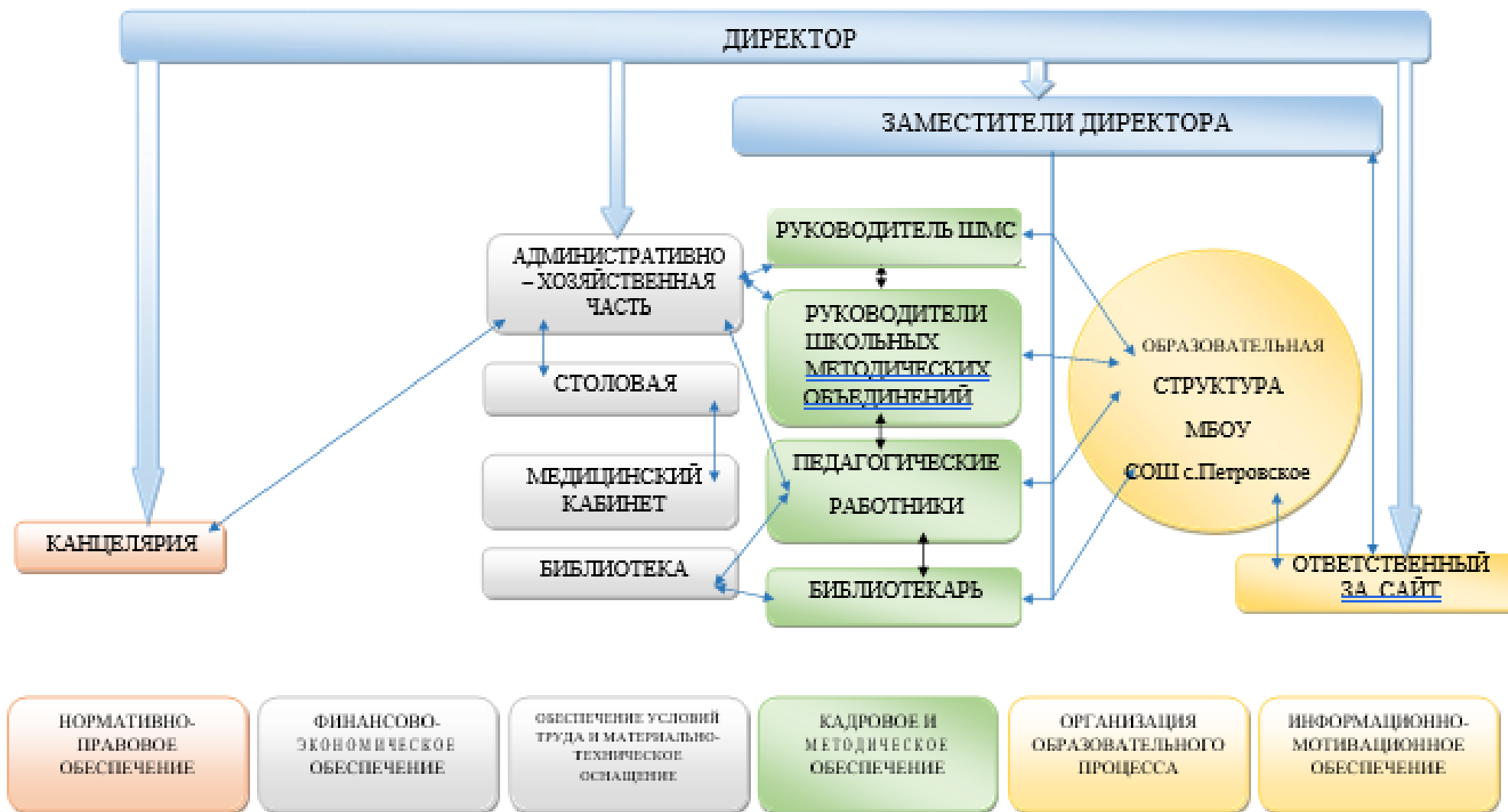
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Управление МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан является директор. В соответствии с Уставом и утверждёнными положениями в МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан действуют такие органы государственно-общественного управления:

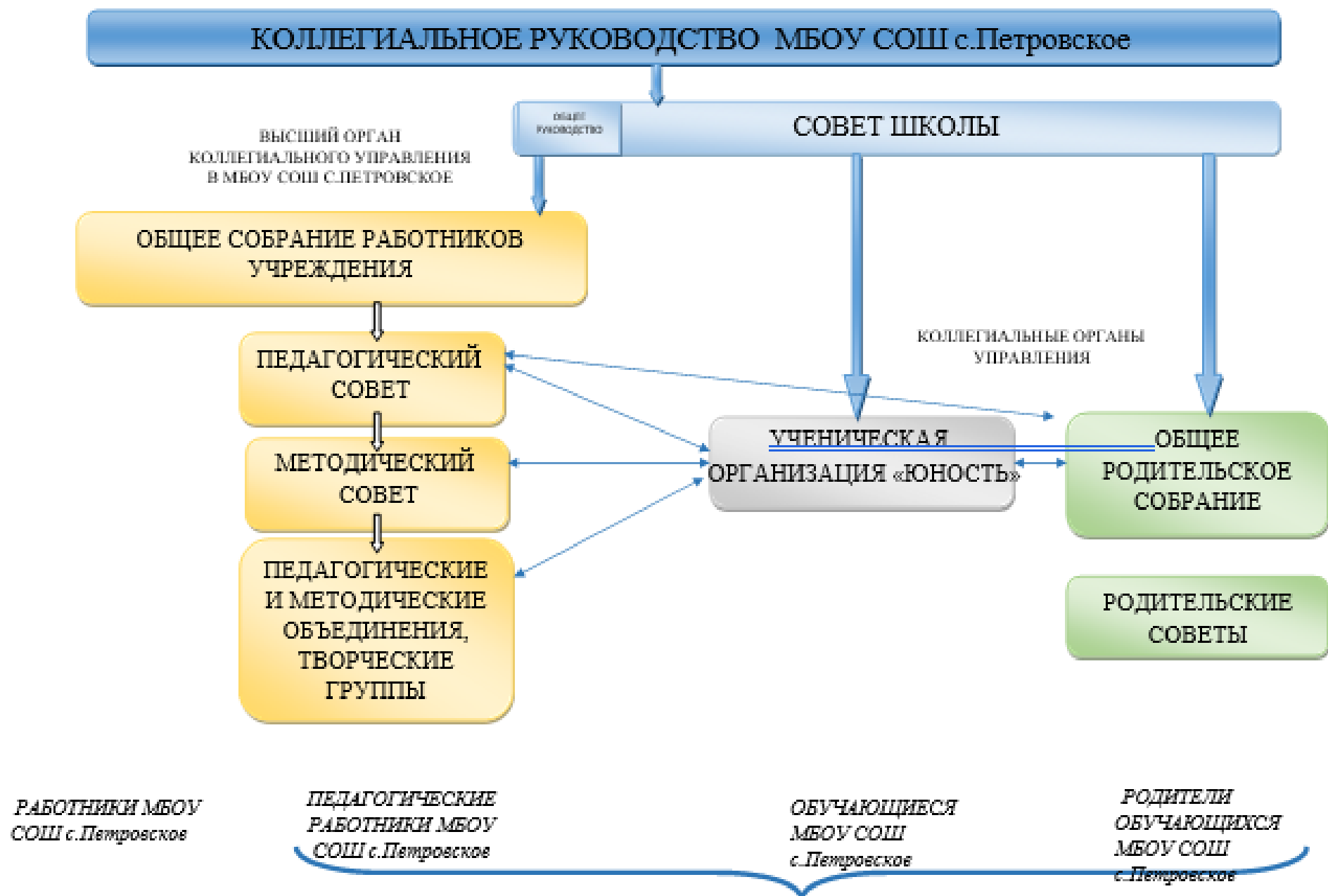
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Петровское муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район РБ)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация муниципального района Ишимбайский район
Год основания	1962
Юридический адрес	453230, РБ, Ишимбайский район, с. Петровское, ул.Школьная, д.20 ^а
Телефон	8 (34794)7-64-81
E-mail	petrovcschool@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://petrovsk.02edu.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Соколова Светлана Сергеевна
Свидетельство об аккредитации	02А02 №0000346 от 15.05.2015
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	02 №002699 от 27.02.2012

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ с.Петровское

(АДМИНИСТРАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ)



(АДМИНИСТРАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ) |



УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МБОУ СОШ с.Петровское

Доступность и открытость информации о ситуации в МБОУ СОШ с.Петровское обеспечивается через средства массовой информации, сайт МБОУ СОШ с.Петровское, ежегодный отчёт директора МБОУ СОШ с.Петровское о результатах самообследования. Общественное мнение выявляется с помощью анкетирования, классных родительских собраний.

Образовательная деятельность

Образовательное учреждение МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан работает в режиме:

- 5-ти дневной учебной недели – классы начального, основного и среднего общего образования;
- четверти для обучающихся 1-9-ых классов, полугодия – для обучающихся 10-11 классов.

Количество учебных недель: 1 класс – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

Школа реализует образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО)

С 2023/24 учебного года школа начинает реализацию ФОП.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время.

В 2023-2024 текущем учебном году в МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан обучается 333 обучающихся

Уровни общего образования	Количество учеников	Количество классов
Начальное общее образование	119	9
Основное общее образование	198	12
Среднее общее образование	16	2
Итого	333	23

За три последних года контингент обучающихся стабилен. Динамика выбытия и прибытия обучающихся свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования. Контингент обучающихся неоднороден. При поступлении в 1 классы МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан не предъявляется никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности, а также не дифференцируются дети по уровню способностей. В 10 классы зачисляются обучающиеся вне зависимости от результатов ОГЭ.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами об образовании федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Формы получения образования включали в себя очную, индивидуальную (на дому по медицинским показаниям) и заочную.

Форма обучения	Количество человек
Очная форма обучения	331
Обучение на дому, из них:	2
Начальное общее образование	2
Основное общее образование	0
Среднее общее образование	0
Итого	333

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Учебный план школы был составлен и разработан с учётом потребностей социума и имеющихся для их удовлетворения ресурсов. Он соответствовал требованиям основной образовательной программы, требованиям ФГОС и ФОП.

Начальное общее образование

Учебный план для 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет предметные области, состав учебных предметов, максимально допустимую недельную нагрузку учащихся, распределяет учебные предметы по классам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана (внеурочная деятельность), формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и в соответствии с решениями коллегиальных органов управления МБОУ СОШ с. Петровское: Совета школы, педагогического совета. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность), выдержано в отношении 80/20

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционно-развивающей образовательной системой и утвержден школьным методическим объединением.

Обязательная часть учебного плана (1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Приоритетные направления образовательного процесса в школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития. Основные формы организации образовательного процесса:

- классно-урочная;
- домашнее обучение детей;
- консультации;
- инклюзивное обучение;
- внеурочная деятельность.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровье - сберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Обучение в начальной школе ведется по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам изучается как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью (не вся мебель новая) и содержаться в порядке. В каждом кабинете есть свой паспорт.

Иллюстрированный, дидактический материал имеется в каждом кабинете. Не все кабинеты начальных классов укомплектованы согласно требованиям ФГОС НОО.

В учебных кабинетах предусмотрены игры для детей во время отдыха на перемене.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, *отличных от урочной системы обучения*, таких, как экскурсии, кружки, секции, поисковые исследования, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность для учащихся начальных классов организована исходя из условий школы.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный план реализует основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана (внеурочная деятельность), формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и в соответствии с решениями коллегиальных органов управления МБОУ СОШ с. Петровское: Совета школы, педагогического совета. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность), выдержано в отношении 70/30

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в основной школе традиционно-развивающей образовательной системой и утвержден школьным методическим объединением.

Обязательная часть учебного плана (5 класс – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Приоритетные направления образовательного процесса в школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития. Основные формы организации образовательного процесса:

- классно – урочная;
- домашнее обучение детей;
- консультации;
- инклюзивное обучение;
- внеурочная деятельность.

Содержание основного общего образования в соответствии с программой развития школы ориентировано на продолжение деятельности по повышению образовательного уровня, общей и физической культуры. Используются различные педагогические технологии и методы дифференцированного, проблемного обучения, новые информационные, здоровьесберегающие технологии. При организации уроков вводятся и успешно применяются следующие формы: зачеты, лекции, уроки-игры, уроки-практикумы, презентации.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Обучение в основной школе ведется по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам изучается как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классные кабинеты отремонтированы, оборудованы учебной мебелью (не вся мебель новая) и содержаться в порядке. В каждом кабинете есть свой паспорт.

Иллюстрированный, дидактический материал имеется в каждом кабинете. Не все кабинеты начальных классов укомплектованы согласно требованиям ФГОС НОО.

В учебных кабинетах предусмотрены игры для детей во время отдыха на перемене.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, *отличных от урочной системы обучения*, таких, как экскурсии, кружки, секции, поисковые исследования, общественно-полезные практики. Во внеурочное время по-прежнему идет работа по решению задач развития самоуправления.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов организована исходя из условий школы.

Среднее общее образование

Учебный план в 10-11 классах реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и обеспечивает реализацию универсального профиля обучения.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предмета с двумя углубленными предметами. В универсальном профиле на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: "Обществознание", "Информатика". В учебном плане предусмотрено выполнение обязательного для всех обучающихся индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности

обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, практической, учебно-исследовательской, социальной или иной.

Учебным планом предусмотрены элективные курсы: «Экономика»; «Программирование». Изучение элективных курсов должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями государственных образовательных стандартов, целями школы (согласно Уставу МБОУ "СОШ с. Петровское муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан). Учебный план предусматривает 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования.

Используются компоненты новых информационных технологий, здоровые берегающие технологии и ресурсы сети Интернет. Кроме основных форм организации урока используются зачеты, лекции, практикумы, презентации.

Внеурочная деятельность призвана способствовать формированию нравственных, коммуникативных компетенций личности ученика, обеспечению социализации выпускников. Основными формами воспитания учащихся 10-11-х классов является их участие в различных конкурсах, олимпиадах, встречах, вечерах, играх.

Реализация учебного плана обеспечена административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Учителя имеют соответствующее образование и квалификационную категорию.

Участие во всероссийских проектах

Педагоги МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан работают на платформе «Учи.ру». Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей. Обучающиеся МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан принимают активное участие в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру,

занимая в них призовые места.

«Урок Цифры» — по-настоящему важная инициатива для школьников всех возрастов, где они в игровой форме знакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями. В этих уроках принимают участие практически все обучающиеся 1-11 классов.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность охватывает шесть направлений:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей, обучающихся «Россия – мои горизонты».

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Выбор курсов внеурочной деятельности по указанным направлениям осуществлён на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с решениями коллегиальных органов управления МБОУ СОШ с. Петровское: решение Совета школы, педагогического совета.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, кружки, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики, круглые столы, конференции, игры, тренинги, социальное проектирование, творческие дела, олимпиады, конкурсы.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

По заявлению родителей (законных представителей) осуществляется выбор занятий из предложенных организацией. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с центром творчества «ДДЮТ», с учреждениями культуры, общественными организациями.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является приоритетной в образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации. Она направлена на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Коллектив школы решает следующие воспитательные задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления воспитательного процесса:

- Гражданское воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

При организации воспитательной работы используются следующие формы:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, Кино-уроки, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки- максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

Школа принимает участие в самых разных мероприятиях: соревнования по мини-футболу, лапте, баскетболу и волейболу, легкой атлетике и лыжному спорту (3 года подряд становимся победителями Спартакиады учащихся), «Президентские игры», акция «Молодежь – за здоровый образ жизни», Спартакиада школьников, мероприятия, приуроченных к «Дню Победы» («Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Митинг») и другие различные конкурсы.

Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует сотрудничества, содружества учителей и ребят. Ученической организации «Юность», в школе действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. Активисты принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, планирует и проводит КТД в школе.

В школе созданы специальные условия управления воспитательной системой, основанные на традициях школы, способствующие как становлению целостного педагогического коллектива при решении педагогических задач, так и внутри классов, способствующих сплочению коллектива и развитию воспитанности обучающихся.

В целях реализации комплексной профориентационной работы в МБОУ СОШ с.Петровское в 2023-2024 учебном году внедрен профориентационный минимум. Разработан и утвержден Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума.

Условия созданные в ОУ для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения – В школе имеется базовый Кабинет «Выбор – Профессия – Успех» по профориентации (№38) – это центр для организации и проведения профориентационной работы (индивидуальных и групповых консультаций), внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» по основам выбора профессии с учителями, обучающимися и их родителями (законными

представителями). Предоставления возможности для самостоятельного ознакомления школьников с материалами о содержательной стороне профессий. В кабинете имеются тематические стенды, методический материал, Атлас новых профессий и т.д.

Все онлайн мероприятия, анкетирования проходят в кабинете ИТ.

Основные профориентационные мероприятия:

Экскурсии, внеурочная деятельность, встречи со специалистами и работодателями; родительские собрания по профориентационной тематике;

участие в предметных олимпиадах; участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности; анкетирование и тестирование старшеклассников; профориентационные опросники, игры;

посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости); посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.

Участники в федеральных проектах:

«ПроеКТОрия» – Портал «ПРОЕКТОРИЯ» интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Охват составил 157.

«Шоу профессий» – обучающиеся просмотрели ролики: «Машиностроение - слесарь», «Педагогика и наставничество», «Строительная сфера – кирпичная кладка», «Когда решают детали», «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие» и т.д. Охват составил 324.

«Единый день открытых дверей» – охват составил 27.

«Профориентационные мастер-классы» – профориентационная встреча с представителями Отдела опеки и попечительства, профориентационная встреча с ответственным секретарем КДН Хохриной О.С.,

Региональные проекты –использование методического комплекса для 8-9 классов «Профилум». Охват – 77.

Ведётся просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся в форме индивидуальных консультаций по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам, родители (законные представители) привлекаются к участию в совместных экскурсиях на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования, родители (законные представители) привлекаются к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования.

На базе школы действуют:

- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через «Точку роста». Все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность.

- Школьные объединения (школьный спортивный клуб «Чемпион», «Юнармия», отряд ЮИД, отряд ДЮП также способствует ранней профориентации).

Организация учебного процесса

Образовательное учреждение МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан работает в режиме:

- 5-ти дневной учебной недели — классы начального, основного и среднего общего образования;
- триместрами для обучающихся 1-11-ых классов.

Количество учебных недель: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.
Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг успеваемости и качества за 3 года

Учебный год	Классы	% успеваемости	% качества	Количество отличников	Медаль «За особые успехи в учении»
2020-2021	1 - 4 (общеобразовательные)	100	48	6	
	1-4 (коррекционные)	100	0	0	
	5 – 9 (общеобразовательные)	99,5	37,5	12	
	5-9 (коррекционные)	100	20	0	
	10-11	100	82,4	2	1
2021-2022	1 - 4 (общеобразовательные)	100	41,6	7	
	5 – 9 (общеобразовательные)	95,2	37,1	14	
	5 – 9 (коррекционные)	100	22,2	0	
	10-11	100	93,3	2	1
2022-2023	1 - 4 (общеобразовательные)	99,3	39	11	
	5 – 9 (общеобразовательные)	99	30,1	5	
	5 – 9 (коррекционные)	100	0	0	
	10-11	100	76,5	3	0

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 16.08.2021г. № 1139 "О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году", приказом МБОУ СОШ с.Петровское от 20.02.2023 года №48 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

4 классы - русский язык, математика, окружающий мир,

5 классы - математика, биология, история, русский язык,

6 классы – математика, русский язык, биология, обществознание, история, география,

7 классы – математика, русский язык, биология, физика, обществознание, история, английский язык,

8 класс - математика, русский, физика, обществознание, география, химия

11 класс - биология, география.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х, 11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ, позволяющий представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов ВПР весной 2022/2023 учебного года по классам

4 класс

Предмет	Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл за ВПР	Средний балл за пред. тр.	Динамика	Качество знаний за ВПР	Качество знаний за пред. тр.	Динамика
Русский язык	4а	19	1	12	6	0	3,7	3,7	стаб	68	73,9	-5,9
	4б	17	2	7	8	0	3,6	3,6	стаб	53	58,8	-5,8
	4в	2	1	0	1	0	4	3,5	+0,5	50	50	стаб
		38	4	19	15	0	3,7	3,7	стаб	60,5	63,2	-2,7
Математика	4а	18	5	11	2	0	4,1	4,1	стаб	88,9	77,8	+11,1
	4б	17	1	9	7	0	3,6	3,5	+0,1	58,8	52,9	+5,8
	4в	2	1	1	0	0	4,5	4,5	стаб	100	100	стаб
		37	7	21	9	0	3,9	3,8	+0,1	75,6	70	+5,6
Окружающий мир	4а	21	7	11	3	0	4,1	4,2	-0,1	85,7	71,4	+14,3
	4б	17	3	6	8	0	3,7	3,5	+0,2	52,9	52,9	стаб
	4в	2	1	1	0	0	4,5	4	+0,5	100	50	+50
		40	11	18	11	0	4	3,9	+0,1	72,5	62,5	+10

Выводы: наибольший спад качества знаний в 4-х классах наблюдается по русскому языку (-2,7%)

5 класс

Предмет	Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл за ВПР	Средний балл за пред. тр	Динамика	Качество знаний за ВПР	Качество знаний за пред. тр	Динамика
Математика	5а	9	1	2	6	0	3,4	3,6	-0,2	33,3	55,6	-22,3
	5б	15	7	4	4	0	4,2	4,3	-0,1	73,3	80	-6,7
		24	8	6	10	0	3,9	4,0	-0,1	58,3	70,8	-12,5
Биология	5а	8	0	6	2	0	3,8	4	-0,2	75	87,5	-12,5
	5б	14	4	7	3	0	4,1	4,2	-0,1	78,5	92,8	-14,3
		22	4	13	5	0	4,0	4,1	-0,1	77,3	77,3	стаб
История	5а	9	0	7	2	0	3,8	4	-0,2	77,8	100	-22,2
	5б	15	2	11	2	0	4	4,1	-0,1	86,7	80	+6,7
		24	2	18	4	0	3,9	4,1	-0,2	83,3	83,3	стаб
Русский язык	5а	9	0	5	4	0	3,6	3,6	стаб	55,6	55,6	стаб
	5б	15	3	8	3	1	3,9	3,6	+0,3	73,3	66,7	+6,6
		24	3	13	7	1	3,8	3,6	+0,2	66,7	62,5	+4,2

Выводы: наибольший спад качества знаний в 5-х классах наблюдается по математике (-12,5%).

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

6 класс

Предмет	Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл за ВПР	Средний балл за пред. тр	Динамика	Качество знаний за ВПР	Качество знаний за пред. тр	Динамика
Биология	6а	16	0	8	8	0	3,5	3,4	+0,1	50	31	+19
История	6б	14	3	7	7	0	3,8	3,7	+0,1	71,4	52,9	+18,5
География	6б	17	3	5	9	0	3,6	3,6	стаб	47,1	47	+0,1
Обществознание	6а	14	1	5	8	0	3,5	3,6	-0,1	42,9	50	-7,1
Математика	6а	16	1	12	3	0	3,9	3,8	+0,1	81,3	75	+6,3
	6б	14	0	3	10	1	3,1	3,3	-0,2	21,4	28,6	-7,2
		30	1	15	13	1	3,5	3,5	Ста	53,3	53,3	стаб

									6			
Русский язык	6а	14	2	2	10	0	3,4	3,5	-0,1	28,6	35,7	-7,1
	6б	15	1	6	8	0	3,5	3,6	-0,1	46,7	53,3	-6,6
		29	3	8	18	0	3,5	3,6	-0,1	37,9	44,8	-6,9

Выводы: наибольший спад качества знаний в 6-х классах наблюдается по русскому языку -6,9%, обществознанию -7,1%.

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Рекомендации :

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

7 класс

Предмет	Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл за ВПР	Средний балл за пред. тр	Динамика	Качество знаний за ВПР	Качество знаний за пред. тр	Динамика
Биология	7б	15	4	7	4	0	4	4	стаб	73,3	80	-6,7
История	7а	14	1	8	5	0	3,7	3,6	+0,1	64	57	+7
Физика	7а	15	4	10	1	0	4,2	4,3	-0,1	93,3	93,3	стаб
Обществознание	7б	15	8	4	3	0	4,3	4,4	-0,1	80	86,6	-6,6
Англ.яз	7а	13	0	3	10	0	3,5	3,5	стаб	23	23	стаб
	7б	12	3	6	3	0	4	3,6	+0,4	75	75	стаб
		25	3	9	13	0	3,6	3,6	стаб	48	48	стаб
Математика	7а	13	1	8	4	0	3,8	3,7	+0,1	69,2	61,5	+7,7
	7б	16	6	6	4	0	4,1	4,2	-0,1	75	81,3	-6,3
		29	7	14	8	0	4	4	стаб	72,4	72,4	стаб
Русский язык	6а	14	1	5	8	0	4	3,5	+0,5	42,8	42,8	стаб
	6б	15	7	4	4	0	4,2	4,2	стаб	73,3	80	-6,7
		26	8	9	12	0	3,9	3,9	стаб	58,6	62	-3,4

Выводы: наблюдается незначительный спад качества знаний по русскому языку – 3,4%, по обществознанию – 6,6%, по биологии -6,7%

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Рекомендации :

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

8 класс

Предмет	Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл за ВПР	Средний балл за пред. тр	Динамика	Качество знаний за ВПР	Качество знаний за пред. тр	Динамика
Химия	8а	17	0	8	8	0	3,5	3,4	+0,1	47,1	41,2	+5,9
Физика	8б	13	2	8	3	0	3,9	4	-0,1	76,9	76,9	стаб
География	8б	16	0	14	2	0	3,9	3,9	стаб	87,5	81,2	+6,3
Обществознание	8а	15	1	11	3	0	3,9	3,9	стаб	80	86,6	-6,6
Математика	8а	16	0	5	11	0	3,3	3,1	+0,2	31,3	31,3	стаб
	8б	16	5	4	7	0	3,9	3,9	стаб	56,3	62,5	-6,2
		32	5	9	18	0	3,6	3,5	-0,1	43,8	46,9	-3,1
Русский язык	8а	14	4	7	3	0	4	3,9	+0,1	78,5	71,4	+7,1
	8б	14	0	6	8	0	3,5	3,5	-0,5	42,8	50	-7,2
		28	4	12	11	0	3,8	3,7	+0,1	60,7	60,7	стаб

Выводы: наблюдается незначительный спад качества знаний по математике -6,6%

Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, по сравнению с итогами 2022/2023 учебного года является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

Рекомендации :

1. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

11 класс

Предмет	Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл за ВПР	Средний балл за 8 класс	Динамика	Качество знаний за ВПР	Качество знаний за 11 класс	Динамика
География	11	5	1	4	0	0	4,2	4,0	+0,2	100	100	Стаб
Биология	11	5	1	4	0	0	4,2	4,2	стаб	100	100	Стаб

Вывод: из представленных данных видно, что результативность обученности стабильная.

Общие выводы: в целом по школе результаты ВПР удовлетворительные, снижение качества знаний в 5-х классах по математике.

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение не только в календарно-тематическом планировании, но и в рабочих программах, то есть внести изменения.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качества подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, проводились дополнительные занятия с учащимися, выпускники принимали участие в онлайн-консультациях по учебным предметам, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в СУЗы, ВУЗы.

Допуском к экзаменам для выпускников 11 класса в 2022-2023 учебном году стало Итоговое сочинение, которое писали 7 декабря 2022 года. С работой справились и получили «зачет» 5 выпускников из 5. Допуском к экзаменам выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году стало Итоговое устное собеседование по русскому языку, которое проводилось 8 февраля 2023 года. С работой справились и получили «зачет» 37 выпускников из 38. Гильфанов Аяз находился на стационарном лечении, поэтому он пересдавал в дополнительный период, 15 марта 2023 года, где получили за собеседование «зачет».

В 2023 году сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ 5 выпускников 11 класса, в форме и по материалам ОГЭ 30 выпускников 9-х классов из 40, в форме и по материалам ГВЭ 8 выпускников 9-х классов из 40, 2 выпускника 9 класса сдавали экзамен по трудовому обучению (они обучались по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью).

Результаты ОГЭ, ГВЭ (30+8)

Количество участников основного государственного экзамена по учебным предметам

№	Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
		Количество	Доля от общего кол-ва выпускников	Количество	Доля от общего кол-ва выпускников	Количество	Доля от общего кол-ва выпускников
1	Русский язык	20	100	44	100	38	100
2	Математика	20	100	44	100	38	100

3	Физика	-	-	-	-	1	3,3
4	Химия	-	-	2	6,6	2	6,6
5	Информатика	-	-	19	63,3	29	96,7
6	Биология	-	-	6	20	-	-
7	История	-	-	6	20	-	-
8	География	-	-	8	26,6	18	60
9	Английский язык	-	-	1	3,3	-	-
10	Обществознание	-	-	16	53,3	9	30
11	Родной язык	-	-	-	-	1	3,3
12	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Всего участников		40		146		136	

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме основного государственного экзамена**

Предмет	«2»	Процент	«3»	Процент	«4»	Процент	«5»	Процент	Количеств. участников
Форма ОГЭ									
Русский язык	2	5,3	17	63,3	9	30	2	6,7	30
Математика	5	13,2	20	66,7	10	33,3	0	0	30
Химия	0	0	0	0	1	50	1	50	2
Физика	0	0	1	100	0	0	0	0	1
География	3	16,6	10	55,6	3	16,7	2	11,1	18
Обществознание	0	0	6	66,7	4	33,3	0	0	9
Родной язык	0	0	0	0	1	100	0	0	1
Информатика	3	10,3	23	79,4	2	6,9	1	3,4	29
Форма ГВЭ									
Русский язык	0	0	4	50	4	50	0	0	8
Математика	0	0	4	50	4	50	0	0	8

Динамика результатов основного государственного экзамена по годам

	Год/ предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Родная литература	Родной язык
Количество участников по предмету	2021	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	30	30	0	2	19	6	6	8	1	16	0	0
	2023	30	30	1	2	29	0	0	18	0	9	0	1
Не преодолели минимального порога	2021	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	1	5	0	0	1	0	2	2	0	3	0	0
	2023	2	5	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0

	Год/ предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Родная литература	Родной язык
Средний балл	2021	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	4	3	0	4	3	4	3	3	5	3	0	0
	2023	3	3	3	4	3	0	0	3	0	3	0	4

Корреляция результатов ОГЭ, ГВЭ в 9 классах по русскому языку

	Экзамен								Год							
	кол-во учащих-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	кол-во учащих-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
9а	18	1	6	10	1	94,4	38,9	3,4	18	0	7	11	0	100	38,9	3,4
9б	20	1	7	11	1	95	40	3,4	20	1	10	9	0	100	55	3,6
итого	38	2	13	21	2	94,7	39,5	3,4	38	1	17	18	0	100	47,4	3,5

Корреляция результатов ОГЭ, ГВЭ в 9 классах по математике

	Экзамен								Год							
	кол-во учащих-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	кол-во учащих-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
9а	18	0	8	8	2	88,9	44,4	3,3	18	0	6	12	0	100	33,3	3,3
9б	20	0	3	14	3	85	15	3	20	1	7	12	0	100	40	3,5
итого	38	0	11	22	5	86,8	28,9	3,2	38	1	13	24	0	100	36,8	3,4

Результаты ЕГЭ-2023

Предмет	Русский язык	Математика П	Физика	История	Башкирский язык	Обществознание	Английский язык
	5	0	1	1	1	2	1
Количество участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0	0	0	0
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0	0	0	0	0

Количество участников, получивших менее 60 баллов	3	0	1	1	0	0	1
Доля участников, получивших менее 60 баллов	60	0	100	100	0	0	100
Количество участников, получивших от 61 до 80 баллов	2	0	0	0	1	2	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	40	0	0	0	100	100	0
Количество участников, получивших от 81 до 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по годам

	Год/ предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Башкирский язык
Количество участников по предмету	2021	9	6	2	0	3	0	1	1	5	0	0
	2022	7	7	2	1	1	1	0	1	2	1	0
	2023	5	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1
Не преодолели минимального порога	2021	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	2022	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	2021	63	41	45	-	35	-	90	45	65	-	-
	2022	70	47	56	75	20	82	-	87	66	56	-
	2023	60	-	39	-	-	-	32	39	62	-	69

Результаты ЕГЭ (медалист)

№	ФИО	предмет	балл	предмет	оценка	предмет	балл	предмет	балл
1	Ягудина А. М.	Русский язык	69	Математика (база)	4	Обществознание	62	История	36

Количество медалистов в текущем учебном году составило 1 человек. Анализ результатов ЕГЭ показал, что медалист школы не получил высокие баллы, поэтому медаль за особые успехи не получил.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году:

1. Все обучающиеся 11 класса преодолели порог успешности по русскому языку.

2. Понижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по русскому языку (на 10 б.), по обществознанию (на 4 б.), по английскому языку (на 48 б.), по физике (на 17 б.),

3. 5 обучающихся 9 класса не сдали экзамены по более 2 предметам, в результате чего им предстояла пересдача экзаменов в осенний период. Эти учащиеся на протяжении всего периода обучения показывали низкие результаты усвоения программного материала. Все обучающиеся пересдали экзамены в осенний период и получили аттестат об основном общем образовании.

Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению

Работа с об учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с такими детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов

5. Работа с родителями детей данной категории: совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительском собрании).

Формы работы с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению различны:

- педагогическое сопровождение ребёнка;
- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- организация исследовательской деятельности;
- научно-практические конференции;
- кружки, занятия по интересам.

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном

этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Обновление коллектива незначительное, что позволяет ему функционировать в режиме стабильности и развития.

В 2023-2024 учебном году в школе обще число работников - 41 человек. В том числе 30 педагогов и 4 человека административно-управленческого персонала и службы, сопровождающие образовательный процесс представлены педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогом-библиотекарем.

Состав административно-управленческого и педагогического коллектива

Всего	41
Административно-управленческий персонал	4
Иные работники (секретарь, водитель автобуса)	4
Педагогические работники	33
из них:	
учителя	30
иные педагогические работники	3

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет с учетом перераспределения нагрузки — 100%. Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения их к работе по совместительству.

Уровень образования педагогических работников

Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
33	33	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу работу

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5-10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
1	1	2	3	2	24

Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лети более
0	1	3	4	5	4	10	3	2	1

**Информация об аттестации педагогических работников в МБОУ СОШ с.Петровское МР
Ишимбайский район Республики Башкортостан**

Общее количество педагогических работников, включая административно-управленческий персонал	Из них имеют аттестацию:			Не имеют аттестации
	установлены квалификационные категории		установлено соответствие занимаемой должности	
	высшая	первая		
36	16	10	5	4

Курсы повышения квалификации – неотъемлемая часть прохождения аттестации педагогов (100% педагогов проходят КПК).

Материально – техническое обеспечение.

МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан на правах оперативного управления передано здание общей площадью 2576,7 кв.м. и здание филиала площадью 1250 кв.м.

Библиотека обладает общим фондом 16791 единиц хранения, из них 8107 книг, 8171 учебников, 254 учебных пособия.

<i>Наименование кабинета</i>	<i>Количество</i>
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	-
Кабинет технологии (кулинария)	1
Мастерская	1
Кабинет начального обучения	9
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет башкирского языка	1
Кабинет иностранных языков	1
Кабинет информатики	1
Кабинет химии	1 (с лабораторией)
Кабинет физики	1 (с лабораторией)
Кабинет математики	3
Спортивный зал	1
Медицинский кабинет	1

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		85

Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да
Наличие и работа стоматологического кабинета (да/нет)	да	нет

Описание рисков деятельности МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан МР Ишимбайский район Республики Башкортостан

Проанализировав текущее состояние МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан, выявили наиболее значимые для нашей школы факторы риска:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности,
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ с.Петровское МР Ишимбайский район Республики Башкортостан

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.
2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями.
7. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.
8. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.

9. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.
10. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
11. Модернизация материально-технического оснащения школы.

Направление в соответствии с риском	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Ресурсы
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся (диагностика)	Получение содержательной картины проблем в обучении каждого класса и каждого ученика	Аналитические справки Анализ выполнения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ
		Создание условий для эффективного обучения	Работа со слабоуспевающими обучающимися учителями-предметников	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися
Низкий уровень оснащения школы	Цель: Совершенствование к 2026 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, соответствующее требованиям ФГОС	Организация и проведение мониторинга инфраструктуры школы	Модернизация материально-технической базы школы	Участие в грантовых проектах
		Обновление оснащения предметных кабинетов и лабораторий биологии, химии, физики, спортивных объектов (спортивный инвентарь, спортивные площадки, стадион)	Обновление материально-технической базы школы (обновление учебной мебели)	Федеральный и муниципальный бюджет

		Оснащенность цифровым оборудованием	Приобретение цифровых, аудиальных, мультимедийных ресурсов	Программы национального проекта «Образование»
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Цель: повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2025 года; обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 5 – 7 классов с выявлением ведущих учебных мотивов	Мониторинг учащихся «Оценка уровня школьной мотивации»	Анализ диагностики
		Развитие одарённости школьников	Организация индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с целью оказания адресной социально-психологической помощи	Реализация программы «Одарённые дети»
		Анализ программ курсов внеурочной деятельности		Аналитическая справка
		Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности	Выявление предпочтений обучающихся 5-8 классов курсов внеурочной деятельности	Анализ анкетирования
		Корректировка программ курсов внеурочной деятельности	Соответствие программ курсов выявленным интересам	План и программы курсов внеурочной деятельности
Низкий уровень вовлеченности родителей	Цель: Создание условий для привлечения родителей	1. Организация сотрудничества семьи и школы	1. Участие родителей в управлении школой 2. Получить в лице родителей	Методические рекомендации по вопросам вовлечения родителей

	(законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы		(законных представителей) единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом	(законных представителей) обучающихся в работу образовательной организации
--	--	--	---	--

4. Меры и мероприятия по достижению целей

Направление в соответствии с риском	Цель	Задачи	Мероприятия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся 2. Создание условий для эффективного обучения 3. Создание условий для повышения успеваемости и качества знаний 4. Снижение риска учебной неуспешности	1. Проведение и анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования 3. Адресная корректировка методики работы учителей по итогам диагностики выявления причин учебной неуспешности 4. Составление плана мероприятий, направленных на повышение успеваемости обучающихся 5. Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися 6. Индивидуализация и дифференциация обучения 7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8. Внедрение методов диагностического и формирующего оценивания 9. Участие педагогов на курсах и семинарах по преодолению учебной

			неуспешности учащихся
Низкий уровень оснащения школы	Цель: Совершенствование к 2026 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС	1. Модернизация материально-технической базы школы 2. Обновление оснащения предметных кабинетов и лабораторий биологии, химии, физики, спортивных объектов (спортивный инвентарь, спортивные площадки, стадион) 3. Оснащение цифровым оборудованием	1. Организация и проведение мониторинга оснащенности кабинетов. 2. Проведение ремонта школы 3. Приобретение цифровых, аудиальных, мультимедийных ресурсов 4. Участие в грантовых проектах
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Цель: обеспечить успешное усвоение базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и успеваемость	1. Выявление ведущих учебных мотивов у обучающихся 5 – 7 классов 2. Развитие одарённости школьников Реализация программы «Одарённые дети» 3. Анализ программ курсов внеурочной деятельности 4. Выявление предпочтений обучающихся 5-8 классов курсов внеурочной деятельности	1. Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов с выявлением ведущих учебных мотивов 2. Организация индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с целью оказания адресной социально-психологической помощи 3. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности 4. Корректировка программ курсов внеурочной деятельности согласно выявленным предпочтениям 5. Реализация плана работы с одаренными детьми 6. Организация участия детей в проектной,

			исследовательской, творческой деятельности, в олимпиадах и конкурсах различного уровня 7. Внедрение дифференцированных форм оценивания
Низкий уровень вовлеченности родителей	Цель: Создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы	1. Привлечение родителей к управлению школой	1. Проведение родительских собраний, лекториев, встреч по темам: «Ваши права в управлении школой», «Совет Школы – что это?» 2. Проведение анкетирования удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности 3. Проведение родительских лекториев, консультаций, семинаров с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций. 4. Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации к учению

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы
Ответственные за организацию и проведение мероприятий и реализацию конкретных мер Концепции программы развития	Заместитель директора по УВР
Ответственные за информирование педагогов школы о всех проводимых мероприятиях, организацию мероприятий, оказание методической помощи педагогам	Руководители ШМО
Ответственные за реализацию конкретных мер, участие в проводимых мероприятиях	Педагоги